



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Realizace projektu DIGI INOVACE – BEZPEČNĚ, EFEKTIVNĚ, ZÁBAVNĚ – DIGI FORUM

Číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012372

Hlavní řešitel Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola

Naše škola připravila spolupráci s níže uvedenými školami v rámci projektu DIGI INOVACE – BEZPEČNĚ, EFEKTIVNĚ, ZÁBAVNĚ v rámci výzvy č. 02_18_067 pro Implementaci strategie digitálního vzdělávání II v prioritní ose 3 OP v programu Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, jehož poskytovatelem bylo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Projekt zaměřen na sdílení příkladů dobré praxe vzorové školy se rozvojem digitální gramotnosti u dětí a žáků a zapojení bezpečného virtuálního vzdělávacího prostředí do výuky. Projekt byl podřen částkou ve výši 7 041 850 Kč. Realizace projektu byla zahájena 1. 12. 2019 a ukončena 30. 11. 2022

Díky vyjasnění níže uvedených příčin mohl vzniknout ambiciózní projekt:

- 1) Nedostatečná platforma pro sdílení zkušeností s výukou v elearningu a blended learningu na ZŠ a SŠ a v rozvíjení digitální gramotnosti napříč předměty.
- 2) Nedostatečná podpora pro učitele k sdílení pedagogických zkušeností a výsledků v oblasti digitální gramotnosti.
- 3) Mizivá podpora učitelům při hledání efektivních vyučovacích postupů v oblasti digitální gramotnosti. a při řešení každodenních pedagogických problémů.
- 4) Nízká motivace učitelů k účasti v online platformách (typu rvp.cz), kde by vyhledávali online příležitosti učit se od jiných škol a využívat dobré nápady, které se osvědčily při využívání digitálních technologií
- 5) Nebezpečí spojená s pohybem v online prostředích a na sociálních sítích má pro řadu učitelů demotivační efekt.
- 6) Nedostatečné znalosti a dovednosti žáků v ČJ, matematice a cizích jazycích se projevují při přechodu na střední školu a způsobují od počátku obtíže navázat středoškolským učivem. Tyto všeobecné předměty jsou pro žáky mnohdy podávány pro ně nezábavnou formou, nebo naopak některé zábavné aplikace se mívají účinkem a znalosti nejsou prohlubovány.

Zúčastněné školy byly díky projektu vybaveny nejmodernější technikou pro moderní způsob výuky a tím mohl být také splněn hlavní cíl projektu, a to sdílení inovativních metod výuky za pomoci digitálních technologií, šíření příkladů dobré praxe a příkladné integrace digitálních technologií do vzdělávání oblasti rozvoje digitální gramotnosti dětí a žáků a zapojení virtuálního vzdělávacího prostředí s e-learningem, blended learningem a online výukou. Specifickým cílem č 1 bylo zvyšovat a rozvíjet digitální gramotnost dětí, žáků a pedagogů na zapojených školách skrze vzdělávací aktivity a zlepšování vybavení škol v oblasti digitálních technologií a sdílení příkladů dobré praxe vzorové školy. Specifickým cílem č. 2 bylo posílit, rozvinout a inovovat digitální kompetence, pedagogické a didaktické postupy a přístupy pedagogů v online vzdělávání, e-learningu a blended learningu směrem ke sladování s rámcem DigCompEdu. A posledním specifickým cílem č. 3 bylo zajistit zájemcům z řad

partnerských škol metodickou a technickou podporu pro využití a integraci nových metod do výuky za použití digitálních technologií a systému Jokrys a Bledwschool.

Výstupem projektu bylo zlepšení vybavení škol v oblasti digitálních technologií. Podpořené osoby – účastníci stáží a individuálních konzultací. Plánovaným výstupem bylo také zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti vzdělávání žáků a dětí v digitální gramotnosti. Odstraňování obav z online výukového prostředí a nové role pedagoga průvodce, mentora či kouče. Nasměrování pedagogů a vedoucích pedagogických pracovníků na rozvoj digitální gramotnosti v souladu DigCompEdu a Strategií digitálního vzdělávání ČR. Popis vzorové hodiny každého ze zapojených pedagogů.

Důležitou pracovní pozicí v projektu zastávali mentoři, kteří poskytovali individuální podporu učitelům z 8 zapojených škol. Přípravovali se na mentoring, mapovali očekávání a dotazy, vytvářeli zpětnou vazbu z mentoringu. Průběžně konzultovali přípravu vzorových hodin a zkušenosti z výuky u zapojených škol, ale i na vzorové škole, kterou byla střední škola Bezpečnostně právní akademie v Malých Svatoňovicích.

V průběhu projektu se učitelé zúčastněných škol setkali na třech stážích, kde se účastníci zabývali tvorbou tzv. vzorových hodin a jejich metodikou. Učitelé si s mentory vyměňovali zkušenosti v systému Jokrys. Neustále opakovaným tématem bylo, aby učitelé v hodinách používali digitální technologie, uměli vytvářet a aplikovat digitálně vzdělávacími zdroje. Mentoři objasňovali metodiku tak, aby učitelé pochopili smysl pracovního prostředí. Probíhala vždy živá diskuse nad otázkami k tématu.

DVS JOKRYS je nový digitálně vzdělávací systém, který mohl být díky projektu dále rozvíjen a doplňován. Systém umožňuje tvorbu vlastních materiálů, kdy se tvoří studijní texty a pracovní listy na počítači, které jsou následně určené k vytištění. V DVS JOKRYS je podpořena diferenciací a individualizace výuky, např. realizováním výukových aktivit různé náročnosti a různého tempa k tomu je vytvořeno pracovní prostředí, které navazuje bezprostředně na probírané téma.

Cílem projektu byla realizace vzorových hodin a jednalo se o upevnění a procvičení učiva, a to především hravou formou. Důležitým byl rozvoj dovednosti práce s digitálními technologiemi, jako jsou počítač nebo tablet, interaktivní tabule, sluchátka a DVS JOKRYS. Pro žáky je práce s digitálními technologiemi vhodným zpestřením výuky. Vzhledem k moderní době upoutává tento způsob výuky více pozornost žáků. Je zde možno uplatnit individuální přístup. Proběhly vzorové hodiny Českého a anglického jazyka, Biologie, Geometrie a algebry a Chemie. Všichni žáci udrželi pozornost po celou dobu výuky a dosahovali vysoké procentuální úspěšnosti při cvičení. Žáci s se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali rychleji a efektivněji než bez použití digitálních vzdělávacích zdrojů.

Realizaci projektu považujeme za velmi zdařilou i přes překážky, které mám při řešení byly kladeny v době pandemie Covid 19. Chyběla nám především možnost osobních setkávání k získávání důležitých zpětných vazeb.

Zúčastněné školy:

Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola, Malé Svatoňovice

Základní škola Malé Svatoňovice, příspěvková organizace

Základní škola kpt. Jaroše, Trutnov, Gorkého 38, příspěvková organizace

Základní škola Trutnov, R. Frimla 816, příspěvková organizace

Základní škola a Mateřská škola Krčín, Nové Město na Metují, příspěvková organizace

Základní škola Trutnov 3, Náchodská 18, příspěvková organizace

Základní škola a Mateřská škola Borovského, Karviná, příspěvková organizace

Základní škola Bruntál, Školní 2, příspěvková organizace

Základní škola Ostrava-Dubina, Františka Formana 45, příspěvková organizace

Touto cestou bychom chtěli poděkovat všem spolupracujícím organizacím za skvělou a plodnou spolupráci při realizaci projektu.

Poděkování patří především poskytovateli dotace Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy za podporu, bez níž by projekt nemohl být realizován.

Malé Svatoňovice, 30. 11. 2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

